

**Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников
при аттестации на квалификационную категорию
библиографический список (2016-2018 гг)**

1. **Алексеевко, А. Ю.** [О результатах гуманитарной экспертизы профессиональной деятельности преподавателей](#) / А. Ю. Алексеевко // **Среднее профессиональное образование.** - 2018. - № 1. - С. 16-21. - Библиогр.: с. 21 (1 назв.). (Для доступа к полному тексту необходима регистрация на сайте www.eLibrary.ru) **Аннотация:** В статье описаны результаты апробации методики гуманитарной экспертизы результатов профессиональной деятельности преподавателей колледжей. Методика разработана с учетом требований профессионального стандарта педагога профессионального образования.
2. **Аттестация без стресса:** методическое пособие / М-во образования и науки Арханг. обл., Арханг. обл. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования; [авт.-сост. М. С. Зехова]. - Архангельск : Изд-во АО ИППК РО, 2013. - 66 с. (1459456 - ОХДФ 1459457 – АБ)
3. **Аттестация педагогических работников** образовательных организаций с целью подтверждения соответствия занимаемой должности: сборник материалов / М-во образования и науки Арханг. обл., Арханг. обл. ин-т открытого образования; [сост. Н. В. Веревкина]. - Архангельск : Издательство Архангельского областного института открытого образования, 2015. - 54 с. (1480485 - РС 1480486 – ОХДФ)
4. [Аттестация педагогических работников: концепция экспертизы профессиональной деятельности учителя](#) / [А. Е. Бахмутский и др.] ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена". - СПб. : Свое издательство ; Ханты-Мансийск, 2014. - 55 с. : табл. - Библиогр.: с. 54-55 . (Для доступа к полному тексту необходима регистрация на сайте www.eLibrary.ru) **Аннотация:** Предлагаемая концепция аттестации учителей разработана в логике компетентностного подхода к образованию, предусматривает проведение педагогом самообследования профессиональной деятельности и решение профессиональной задачи. Материалы могут быть использованы региональными органами управления образованием для проведения экспертизы профессиональной педагогической деятельности в процессе аттестационных процедур.
5. **Аттестация педагогических работников:** экспертиза профессиональной деятельности : рабочая тетрадь слушателя курсов повышения квалификации / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена" ; [авт.-сост. А. Е. Бахмутский и др.]. - СПб. и др. : Свое издательство, 2014. - 63 с. : табл. (Заказ по МБА)
6. **Балашова, Н. В.** [Оценка результативности труда педагогических работников в средних профессиональных образовательных учреждениях](#) / Н. В. Балашова, Т. В. Мартынюк // **Управление человеческими ресурсами: практика и теория** : материалы интернет-конференции восьмого Байкальского кадрового форума. – Иркутск, 2016. - С. 19-24. (Для доступа к полному тексту необходима регистрация на сайте www.eLibrary.ru) **Аннотация:** В статье представлены вопросы, связанные с оценкой педагогических работников. Рассматриваются показатели результативности труда, методы оценки.
7. **Боровиков, Л. И.** Экспертная оценка профессионального воспитательного мастерства педагога: аналоговая модель совершенствования на основе отечественной художественной критики / Леонид Иванович Боровиков // **Сибирский учитель.** - 2017. - № 5. - С. 12-16. - Библиогр.: с. 16 (10 назв.). (Заказ по МБА) **Аннотация:** Феномен воспитательного мастерства определяется как вершинная акмеологическая характеристика процесса профессионального развития

- практических педагогических работников. Традиции отечественной художественной критики анализируются в качестве ресурсного информационно-аналитического субстрата для построения рабочей аналоговой модели совершенствования системы экспертной оценки профессионального воспитательного мастерства творчески одаренных педагогов-практиков, принимающих деятельностно-практическое участие в профильных педагогических конкурсах.
8. **Гирба, Е. Ю.** [Результаты наблюдений при проведении экспертизы на соответствие первой или высшей заявленной квалификационной категории педагогов дополнительного образования](#) / Е. Ю. Гирба // **Известия АСОУ. - 2015. - Т. 1, № 3. - С. 180-184.** (Для доступа к полному тексту необходима регистрация на сайте www.eLibrary.ru) **Аннотация:** В статье представлены результаты наблюдений за проведением экспертизы на соответствие первой или высшей заявленной квалификационной категории педагогов.
 9. **Государственная (итоговая) аттестация** (в новой форме): методические письма по учебным предметам: методические рекомендации / М-во образования и науки Арханг. обл., Арханг. обл. ин-т открытого образования; [сост.: А. П. Лавринова и др.]. - Архангельск : АО ИОО, 2013. - 98 с. (1462606 - РС 1462607 – РС)
 10. **Документационное сопровождение аттестации педагогических работников:** методические рекомендации / М-во образования и науки Арханг. обл., Арханг. обл. ин-т открытого образования; [сост.: Н. В. Веревкина и др.]. - Архангельск : Издательство Архангельского областного института открытого образования, 2016. - 65 с. (1483096 - ОХДФ 1483097 – АБ)
 11. **Долгоаршинных, Н. В.** Аттестация как механизм профессионального развития педагогов. Чем для педагогического работника является аттестация? / Н. В. Долгоаршинных // **Народное образование. - 2015. - №7. – С. 109-117.** (БД East View)
 12. **Долгоаршинных, Н. В.** Аттестация педагогических работников. Экспертиза профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации требований ФГОС / Н. В. Долгоаршинных. – Москва : УЦ "Перспектива", 2016. – 76 с. (Заказ по МБА)
 13. **Дробот, А. А.** Аттестация по стандарту "педагог" / Александр Анатольевич Дробот // **Народное образование. - 2016. - № 9/10. - С. 75-80.** **Аннотация:** Говорится о вхождении в профессию на основе деятельности педагога, аттестации на соответствии занимаемой должности и присвоении новой квалификационной категории. (Изд. имеется в АОНБ)
 14. **Загвоздкин, В.** Экспертиза учителя / В. Загвоздкин // **Директор школы. - 2018. - № 1. - С. 70-77.** **Аннотация:** О различных способах оценивания профессиональной деятельности учителя.
 15. **Ильясов, Д.Ф.** [Научно-педагогические основания обновления содержания аттестации педагогических работников и совершенствования процедур ее проведения](#) / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспииков, М. И. Солодкова, Т. А. Данельченко // **Сибирский педагогический журнал. - 2017. - № 2. - С. 42-49.** (Для доступа к полному тексту необходима регистрация на сайте www.eLibrary.ru) **Аннотация:** Изложены элементы концепции обновления содержания аттестации педагогических работников и совершенствования процедур ее проведения с позиции положений и требований профессионального стандарта педагога. Представлено расширенное толкование функций аттестации педагогических работников образовательных организаций; показана их направленность на оценку знаний и умений педагогических работников. Эти функции положены в основу декларируемых профессиональным стандартом трудовых действий. Охарактеризована методологическая база концепции, образованная

компетентностным и системно-деятельностным подходами, что позволило, во-первых, рассмотреть процесс оценивания знаний и умений педагога в логике восхождения к субъектности, во-вторых, обнаружить психологические механизмы мотивации педагога на различных этапах аттестационного процесса: адаптации, идентификации, интериоризации и интернализации. Исходя из анализа мирового и отечественного опыта аттестации и сертификации профессиональной деятельности педагога, анонсированы условия обновления содержания аттестации педагогических работников и совершенствование процедур ее осуществления. Специальное внимание в статье уделено характеристике процедурных аспектов аттестации педагогов, анализу инструментов (портфолио, квалификационный экзамен, ситуативная задача, индивидуальная методическая система), с использованием которых повышается объективность оценки качества трудовых действий педагогов. Обосновано значение внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации для повышения надежности результатов аттестации педагогических работников.

16. **Как администрация образовательной организации может помочь учителю готовиться к аттестации // Справочник заместителя директора школы. – 2016. - №7. – С. 86-91. (БД East View)**
17. **Критерии и показатели оценки результатов деятельности педагога при аттестации на первую и высшую квалификационные категории с учетом требований к содержанию его профессиональной квалификации // Библиотека журнала Методист. - 2016. - № 3. - С. 20-22. (Заказ по МБА)**
18. **Краплин, С. А. Аттестация педагогических работников с применением информационных технологий: управленческий аспект / Сергей Андреевич Краплин // Народное образование. - 2016. - № 1. - С. 53-56. Аннотация: Говорится о процедуре, содержании, организации оценки профессионального уровня учителей на примере Белгородской области. (Изд. имеется в АОНБ)**
19. **Назарова Н.Н. [Новые подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности аттестуемого педагога](#) / Н. Н. Назарова, С. В. Колбас // Конференциум АСОУ : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. - 2015. - № 1. - С. 1033-1038. (Для доступа к полному тексту необходима регистрация на сайте www.eLibrary.ru) Аннотация: В статье содержится анализ итогового заключения аттестуемого педагога, который позволяет представить опыт изменения подходов к оцениванию результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций Томской области, претендующих на установление им квалификационной категории (первой или высшей), с учетом требований, содержащихся в новом порядке аттестации, а также позиций из профессионального стандарта педагога.**
20. **Молокова, А. В. Аттестационный проект - индикатор профессионализма учителя / А. В. Молокова // Сибирский учитель. - 2015. - № 2. - С. 22-27 : табл. - Библиогр.: с. 27 (4 назв.). (Заказ по МБА) Аннотация: Автор статьи дает подробный анализ профессионального проекта как одной из форм представления работы учителя для аттестационной экспертизы, приводит аргументы в пользу создания профессиональных проектов, доказывает необходимость освоения педагогом проектной деятельности и повышения квалификации в части профессионального проектирования.**
21. **Особенности регулирования труда педагогических работников образовательных организаций: методическое пособие / М-во образования и науки Арханг. обл., Арханг. обл. ин-т открытого образования; [авт.-сост.: Н. В. Панова, Н. В. Плотникова]. - Архангельск : АО ИОО, 2014. - 86 с. (1468078 - РС 1468079 – АБ)**
22. **Перминова, О. П. [Аттестация и оценка квалификации педагога на соответствие](#)**

- [профессиональному стандарту педагога: опыт Хабаровского края](#) / О. П. Перминова, Т. А. Петрунина, Е. В. Фоменко // **Психологическая наука и образование. - 2016. - Т. 8, № 2. - С. 65-86.** (Для доступа к полному тексту необходима регистрация на сайте www.eLibrary.ru) **Аннотация:** Рассматриваются возможные подходы к критериям оценки педагога в процессе аттестации, описывается модель «Аттестация на установление квалификационной категории (дифференцированного квалификационного уровня)». Опираясь на понимание Профстандарта как сложного и многоаспектного механизма, авторы статьи приходят к выводу о необходимости изменения порядка аттестации педагогов (воспитателей и учителей), создания системы аттестации, отвечающей вызовам времени, нацеленной на мотивирование педагогов к постоянному развитию.
23. **Полякова, М. Н.** Аттестационный портфолио воспитателя: самопрезентация умения индивидуализировать образовательный процесс / Марина Николаевна Полякова // **Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 8. - С. 50-59** : репрод. - Библиогр.: с. 56 (6 назв.). - В статье имеются приложения: с педагогической характеристикой воспитанника и вариантом диагностической оценки освоения детьми образовательной программы для группового портфолио. **(Заказ по МБА)** **Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы представления педагогом опыта работы при прохождении аттестации в целях установления квалификационной категории. Описываются возможные варианты презентации результативности профессиональной деятельности и умения индивидуализировать образовательный процесс для аттестационного портфолио.
24. **Профессионализм современного педагога : методика оценки уровня квалификации педагогических работников : [монография] / [А. В. Карпов и др.] ; под науч. ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 166 с. : ил., табл. (Заказ по МБА)**
25. **Сборник материалов по новому Порядку аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений: [в 2 частях]. - Архангельск : АО ИППК РО, 2011. - Ч. 2 / [сост.: Н. В. Веревкина и др.]. - 70 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM) Аннотация:** Вторая часть дополнена CD, в котором структурировано содержание экспертного заключения по должностям педагогических работников. **(1443748 - РС 1443749 – АБ)**
26. **Сборник нормативных правовых документов по новому порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: [в двух частях]. - Архангельск : Издательство Архангельского областного института открытого образования, 2014. - Ч. 1. - 2014. - 102 с. (1468093 - ОХДФ 1468094 – АБ)**
27. **Соколова, Т. И.** [Особенности деятельности экспертной группы педагогических работников дополнительного образования Московской области](#) / Т. И. Соколова // **Конференциум АСОУ : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. - 2016. - № 2. - С. 900-907.** (Для доступа к полному тексту необходима регистрация на сайте www.eLibrary.ru) **Аннотация:** В статье рассматриваются особенности деятельности экспертной группы педагогических работников дополнительного образования Московской области. Подводятся итоги аттестации педагогов дополнительного образования за последние несколько лет, выявляются перспективы развития аттестации.
28. **Таратухина, М. С.** Аналитическая справка как форма профессиональной самопрезентации педагога / Мария Сергеевна Таратухина // **Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 8. - С. 42-49** : репрод. - Библиогр.: с. 49 (6 назв.). **(Заказ по МБА)** **Аннотация:** В статье раскрываются теоретические и практические аспекты написания воспитателем дошкольной образовательной организации аналитической

- справки, которая рассматривается как форма профессиональной самопрезентации аттестующегося педагога.
29. **Формы обобщения опыта** работы в процессе аттестации педагогических и руководящих работников: методические рекомендации / М-во образования и науки Арханг. обл., Арханг. обл. ин-т открытого образования; [авт.-сост. Н. В. Наумова, Т. А. Титова]. - Архангельск : АО ИОО, 2014. - 70 с. (1469993 - РС 1469994 – АБ)
 30. **Хабарова, Т. В.** Аттестация педагогических работников в целях установления высшей квалификационной категории / Татьяна Валерьяновна Хабарова // **Детский сад: теория и практика.** - 2015. - № 8. - С. 20-33 : фот. - Библиогр.: с. 33 (3 назв.). (Заказ по МБА) **Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы аттестации педагогических работников детских садов в целях установления высшей квалификационной категории: современные требования к педагогу высшей квалификационной категории, модели аттестации, критерии и показатели экспертной оценки аттестационных материалов, научное и методическое сопровождение педагогов, готовящихся к аттестации.
 31. **Чепурная, Т. Б.** Тесты для прохождения аттестации учителей / Т. Б. Чепурная // **Управление современной школой. Завуч.** - 2015. - № 5. - С. 67-84. (Заказ по МБА) **Аннотация:** Автор разработал тестирование, включающее в себя несколько важных блоков - психолого-педагогический, нормативно-правовой, социально-психологический и другие.
 32. **Шадрина, В. А.** [Системно-генетический подход к анализу деятельности педагога в процессе его аттестации](#) / В. А. Шадрина // **Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого.** - 2007. - № 42. - С. 66-69. (Для доступа к полному тексту необходима регистрация на сайте www.eLibrary.ru) **Аннотация:** Рассматриваются различные подходы к анализу деятельности учителя в процессе его аттестации (процессуально-деятельностный, системно-функциональный, генетический) и раскрывается сущность системно-генетического подхода. Выделены его основные принципы и на конкретном примере проиллюстрирована развивающая функция осуществляемой в соответствии с этими принципами аттестационной экспертизы педагога.

Сост. Т. Л. Катаева
Вед. библиограф Общего читального зала